

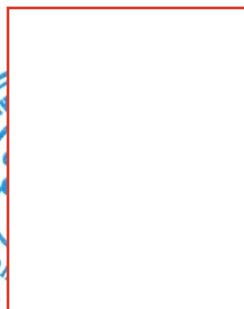


ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ с. САДОВЕЦ,
община ДОЛНИ ДЪБНИК, област ПЛЕВЕН
ул. „Св.Св. Кирил и Методий“ № 2, тел. 06521-2313
e-mail: info-1500503@edu.mon.bg ; ou_sadovec@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:

Весела Петкова



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

„ХРИСТО БОТЕВ“ САДОВЕЦ

2023 - 2028

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на 13.09.2023г.(съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1), приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 28.09.2023г. (съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование) и е утвърдена със Заповед № 3376 – 116 / 29.09.2023г. на директора.

Настоящата актуализирана Стратегия е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 24.04.2026г. (протокол № 10 от 24.04.2026г.), съгласувана с Обществения съвет на 27.04.2026г.(протокол № 6 от 27.04.2026г.) и е утвърдена със Заповед 534-504/27.04.2026г на директора.

Настоящата стратегия за развитие на ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ с. САДОВЕЦ за периода 2023-2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

В Основно училище „Христо Ботев“ с. Садовец се обучават ученици от I-ви до VII-ми клас. През учебната 2025/2026 година се обучават 87 ученици, разпределени в 7 паралелки. Училището е на целодневна организация на учебния ден.

Началото на просветното село в с. Садовец се поставя през 1864 година, когато за първи път се отварят вратите на килийното училище. От 1930 до 1947 година съществува допълнително земеделско училище. През 1945 година се открива пълна гимназия, просъществувала до 1950 година и излизат два випуска със средно образование. Сегашното училище „Христо Ботев“ е открито през 1964 година по повод 100 години от образователното дело на селото ни. Разполага с 12 класни стаи и кабинети по история и география и 2 STEM кабинети – по природни науки и по математика и информатика. Училището е санирано по ОП „Регионално развитие“, „Прилагане на мерки за енергийна ефективност в средишните училища на община Долни Дъбник“ през месец ноември 2011 г., обновено, боядисано в съвременен стил, уютно и модерно – привлекателно. Разполага с физкултурен салон и зала за организиран отход и физическа активност. В училището функционира здравен кабинет с необходимото оборудване за първа медицинска помощ, осъществявана от медицински специалист. При построяването на новата училищна сграда през 1964 година е обзаведен ученически стол с капацитет за 200 души. Към настоящия момент трапезарията е обзаведена съвременно с кожени столове. От м. Септември 2013 г. Община Долни Дъбник предоставя с договор за безвъзмездно право на ползване и

управление на МПС от ОУ „Христо Ботев“ с. Садовец училищен автобус. Автобусът се използва за извозване на ежедневно пътуващите ученици от съседното село с. Телиш.

В училището ни има две групи за целодневна организация на учебния ден - в начален и прогимназиален етап. Организирането на целодневно обучение за учениците способства за задържане на децата в училище. Дейностите по интереси допринасят за развитие на мисленето, въображението, както са и мотивация за учене. Заниманията по интереси са разпределени по области, допринасящи за по-добро развитие на личността на ученика.

Обучават се и ученици в самостоятелна форма на обучение, чрез която се дава възможност на желаещите, напуснали по различни причини училище, да завършат основно образование.

В нашето училище са налице отлични условия за ефективен образователно-възпитателен процес. Вече век и половина събира ята деца наесен, обучава ги, възпитава ги в добротворство и вяра и широко им отваря врати, за да полетят на воля и да носят на крилете си любовта към родното, знанието и красотата, защото те ще спасят света. Затова и до момента интересът на родителите към училището е изключително голям поради:

- Високите резултати от НВО, конкурси и състезания;
- Осигуряване на целодневна организация на обучение, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.
- Осигуреният транспорт на пътуващите ученици от съседните села;
- Осигуреното обедно хранене и закуски ;
- Редицата извънкласни дейности, които училището поддържа, както и непрекъснатите извънучилищни дейности, ангажиращи цялата училищна общност – ученици, учители и родители;

В нашето училище работим по следните програми и проекти:

1. НП „ЗАЕДНО В ИЗКУСТВАТА И В СПОРТА“
 - Модул 1 – Изкуства 1 група – Вокална група „Славеиче“ I – IV клас
 - Модул 2 – Спорт:
 - „Баскетбол“ I – IV клас
 - „Волейбол“ V – VII клас
 - Модул 3 – Изкуства и спорт за ученици със специални образователни потребности: Футбол
2. Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ по Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансиран от Европейския съюз;
3. НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“,
 - Модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт“ – Създаване кабинет по история и география, обзавеждане на училищната библиотека;
4. Изграждане на училищна STEM среда по Национален план за възстановяване и устойчивост, BG-RRP-1.015 - „Училищна STEM среда“
5. НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
6. НП „Без свободен час“
7. НП „Иновации в действие“

Учителският колектив се стреми да затвърди завоюваните позиции, но и да повиши качеството на образователния процес във всички направления, за да отговори достойно на най-актуалните проблеми и предизвикателства на времето в което живеем и подготвяме учениците ни за бъдещето.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

При анализ на тенденциите на външната среда се отчитат следните моменти:

Политическа среда

- ЗПУО – образованието е национален приоритет
- Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- Ново отношение към ученика и учителя
- Качествена промяна в методите и организацията на обучението

Икономическа среда

- Нестабилна икономика
- Сравнително ниски доходи на средностатистическите семейства
- Безработни родители
- Свиване на разходната част от бюджета на училището

Социална среда

- Влошаване на демографските показатели
- Ниска заинтересованост на родителите
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- Влошена качество на живота и предпочитание за мигриране в чужбина
- В семейството често липсват мотиви за потребност от образование
- Нарастване на социалните различия между учениците

Технологична среда

- Подобряване на технологичното обезпечаване на училищата
- Въвеждане на ИКТ, Интернет и електронно обучение
- Политика на национално ниво за внедряване на ИКТ в училище
- Промяна във визията и съдържанието на педагогическите похвати и методология

3. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ИЗВОДИ:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО(SWOT-АНАЛИЗ)

4.1 Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ и добре оборудвани класни стаи
- Извънкласни дейности, съобразени с интересите, желанията и потребностите на учениците
- Възможности за изява на училищно, регионално и национално ниво
- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Ефективно целодневно обучение I–VII клас
- Безплатни закуски I-IV клас
- Безплатни учебници I -VII клас
- Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при реализирането на проекти
- Добър опит в обучението на ученици със СОП
- Извършване на дейности по превенция на ранното напускане
- Координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководство на училището
- Работа в екипи, учейки се на взаимно разбирателство и толерантност

4.2 Слаби страни

- Недостатъчна мотивация на учениците, продиктувана от досегашната образователна система
- Намаляващ брой на учениците
- Недостатъчна четивната грамотност и необходимост от подобряване на аналитичното мислене у учениците
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Ниска пълняемост на паралелките
- Ниска заинтересованост на родителите на учениците и непосещаемост на обявените родителски срещи.

ИЗВОДИ:

Анализът показва, че релацията силни страни–възможности има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. МИСИЯ

Осигуряване на безопасна среда за учене и труд и превръщането на училището в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

III. ВИЗИЯ

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на новата дигитална реалност.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ с. САДОВЕЦ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:
 - 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
 - 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
 - 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:
 - 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - 2.2. Ритуализация на училищния живот.
 - 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 - 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
 - 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- 3.1. Занимания по интереси. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ:

- 4.1. Наставничество.
- 4.2. Повишаване качеството на вътрешно-институционалната квалификация на педагогическите специалисти: методически семинари, открити уроци, представяне/презентиране на добри практики с анализ на постигнатите резултати
- 4.3. Междуинституционална квалификация: открити практики, дискуссионни форуми с цел обсъждане на актуални тенденции и прилагане на иновативни технологии, представяне на творчески проекти и/или педагогически изследвания и споделяне на резултатите от тях.
- 4.4. Продължаваща квалификация за професионално и личностно усъвършенстване, за кариерно развитие и успешна реализация.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Партньорство със заинтересовани страни и институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание и осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 6.1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование.
- 6.2. Подпомагане на храненето, познавателни книжки, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби
- 6.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в училището.
- 6.4. Изграждане на спортни площадки в двора на училището и реновиране на физкултурния салон.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

ЕТАП 1 (2023/2024 г.) – разработване на стратегията, на плана за действие и функциониране, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

ЕТАП 2 (2024/2027 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

ЕТАП 3 (2028 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – Качество на образованието – област „Образователен процес“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Ефективност на процеса на преподаване и учене, ориентирано към овладяване на ключовите компетентности и уменията на 21 век.

1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията. Нов подход на преподаване, базиран на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД.

2. Изготвяне на програми за интегрирано междупредметно взаимодействие.

3. Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК.

4. ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИИ за формиране на ключовите компетентности.

5. Използване иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроците.

6. Валидиране на компетентности.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на 21 век и професиите на бъдещето

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Оперативна цел 2.1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

2.1.2. Уроци с по-силен акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на чуждите езици и на основните дигитални умения)

2.1.3. Въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности.

2.1.4. Организиране на квалификационни семинари и обучения за учителите за преподаване в STEM среда.

2.1.5. Споделяне на ресурсите в различни образователни платформи.

2.1.6. Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия и използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Оперативна цел 2.2. Възпитание в ценности (Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на учениците)

2.2.1. Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание.

2.2.2. Участие в НП „Образователен маршрути“ и „Неразказаните истории на българите“.

2.2.3. Дейности за формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин

2.2.4. Дейности за поддържане на позитивна дисциплина, саморегулация и самоконтрол. Управление на конфликти.

2.2.5. Дейности за екологичното възпитание на учениците.

Оперативна цел 2.3. Развитие на способностите и талантите

2.3.1 Увеличаване обхвата на децата и учениците

2.3.2. Извънкласни дейности, спорт, отдих и култура

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Оперативна цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

3.2.1 Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Оперативна цел 4.1. Създаване и развиване на ефективни училищни общности

4.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

Дейност 2. Външно партньорство

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Оперативна цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

5.1.1., „Училище за родители“ – работа с родителите и институциите – участници в екипите за обхват.

5.1.2. Система за стимулиране чрез награди и отличия

Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

5.2.1. Превенция и интервенция на отпадането от училище.

5.2.2. Анализ на причините и съдействие на семействата при решаване на проблемите, свързани с риска от отпадането от образователната система

Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

5.3.1. Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците;

5.3.2. Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват.

Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

5.4.1. Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик

Оперативна цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

5.5.1. Дейности за личностно развитие – ЕПЛР.

5.5.2. Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със специални потребности

Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти

- 5.6.1. Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, етнически малцинства, деца, търсещи международна закрила)
- 5.6.2. Реинтеграция в образователната система;
- 5.6.3. Допълнително обучение по БЕЛ, за деца, чийто майчин език е различен от българския

Оперативна цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

5.7.1. Изграждане на система (правила) за награди. Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици

Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

- 5.8.1. Система за сигурност и контрол (забрана достъпа на МПС в района на училището; пропускателен режим; транспорт ученици)
- 5.8.2. Видеонаблюдение
- 5.8.3. Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз;
- 5.8.4. Квалификация на педагогическите специалисти.

Оперативна цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции

5.9.1. възпитание и социализация – ресурсни учители, образователен медиатор - участие в НП „Успех за теб“

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Оперативна цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

6.1.1. Управление на финансовите РЕСУРСИ:

- бюджетни средства;
- допълнителни средства за развитие на училището (средства по НП);
- прозрачно управление;
- ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансите.

Оперативна цел 6.2. Иновации в образователния процес

7.2.1. Инвестиции в СТЕМ образованието

7.2.2. Мултиплициране на добрите практики чрез НП „Иновации в действие“

Оперативна цел 6.3. Иновации в образователната среда

6.3.1. Изградени са СТЕМ центрове, в т.ч. класни стаи с високи технологии

6.3.2. Иновации в училищата с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие;

6.3.3. Внедряване на иновации с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие;

6.3.4. Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда;

6.3.5. Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци;

Оперативна цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- 6.4.1. Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност.
- 6.4.2. Развиване на дигитални компетентности и творчество.
- 6.4.3. Практически обучения за учители и ученици за използване на изкуствения интелект;
- 6.4.4. Разработване на информационни материали за свободно ползване

Оперативна цел 6.5. Образование за устойчиво развитие

- 6.5.1. Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие;
- 6.5.2. Самостоятелно създаване и използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие;
- 6.5.3. Разработване визия на институцията за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в професионални учещи общности или международни мрежи;
- 6.5.4. Създаване на модел за глобално училище – интегриране в образователните програми на теми за екология, климат, глобални екологични проблеми, човешки права, здравно образование.

Оперативна цел 6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- 6.6.1. Организационна култура на институцията
- 6.6.2. Управление и развитие на физическата среда:
 - Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми, по Плана за възстановяване и устойчивост
- 6.6.3. Целодневна организация на обучение;
- 6.6.4. Инфраструктурни решения и обекти за модернизиране на образователната среда;
- 6.6.5. Естетизиране, безопасна архитектурна среда, площадки по БДП, СТЕМ център;
- 6.6.6. Летни и зимни лагери (при изявено желание от страна на ученици и родители);
- 6.6.7. Енергийно ефективни решения

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Оперативна цел 7.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации

7.1.1. Допълнително обучение по БЕЛ по специализирана методика за ученици, чийто майчин език е различен от българския.

Оперативна цел 7.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

7.2.1. Подобро сътрудничество за иновации и обмен на добри практики – НП „Иновации в действие“.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

§ 1. Стратегията за развитие на училището е разработена в съответствие с разпоредбата на чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

§ 2. Актуализацията на Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ за периода 2023-2028 година е приета от Педагогическият съвет с решение № 2 от проведено на 24.04.2026г. заседание (протокол № 10 от 24.04.2026г.). Приетата актуализация на Стратегията е предоставена за съгласуване от Обществения съвет към училището на 27.04.2026г. С

решение № 1 от проведено заседание на 27.04.2026г. Общественият съвет е съгласувал актуализираната Стратегия (протокол № 6 от 27.04.2026г.). Актуализираната Стратегия за развитие на училището е утвърдена със Заповед на директора № 534-504/27.04.2026г.

§ 3. Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ влиза в сила от датата на утвърждаването ѝ със заповед на директора.

§ 4. Копие от Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ е оставено на видно място в училищната библиотека.

§ 5. Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ е публикувана на интернет страницата на училището след утвърждаването ѝ със заповед на директора на основание чл. 263, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование.

§ 6. Стратегията за развитие на училището може да бъде актуализирана при условията и по реда, по който е приета.