

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ с. САДОВЕЦ,
община ДОЛНИ ДЪБНИК, област ПЛЕВЕН
ул. „Св.Св. Кирил и Методий“ № 2, тел. 06521-2313;
e-mail: info-1500503@edu.mon.bg ; ou_sadovec@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР :

/ВЕСЕЛА ПЕТКОВА/

Утвърдена със Заповед № 3423 – 163 / 16.11.2023г.

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПОДОБРЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ НА

УЧЕНИЦИТЕ, ПОКАЗАНИ НА НАЦИОНАЛНОТО

ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ в IV и VII клас

Училищната програма за подобряване резултатите на учениците, показани на НВО в IV и VII клас е приета на заседание на педагогическия съвет, проведено на 16.11.2023г.

I. Анализ на резултатите и необходимост от програмата:

Водещ приоритет в дейността на ОУ „Христо Ботев“ е подобряване на резултатите и практическата приложимост на образователния процес.

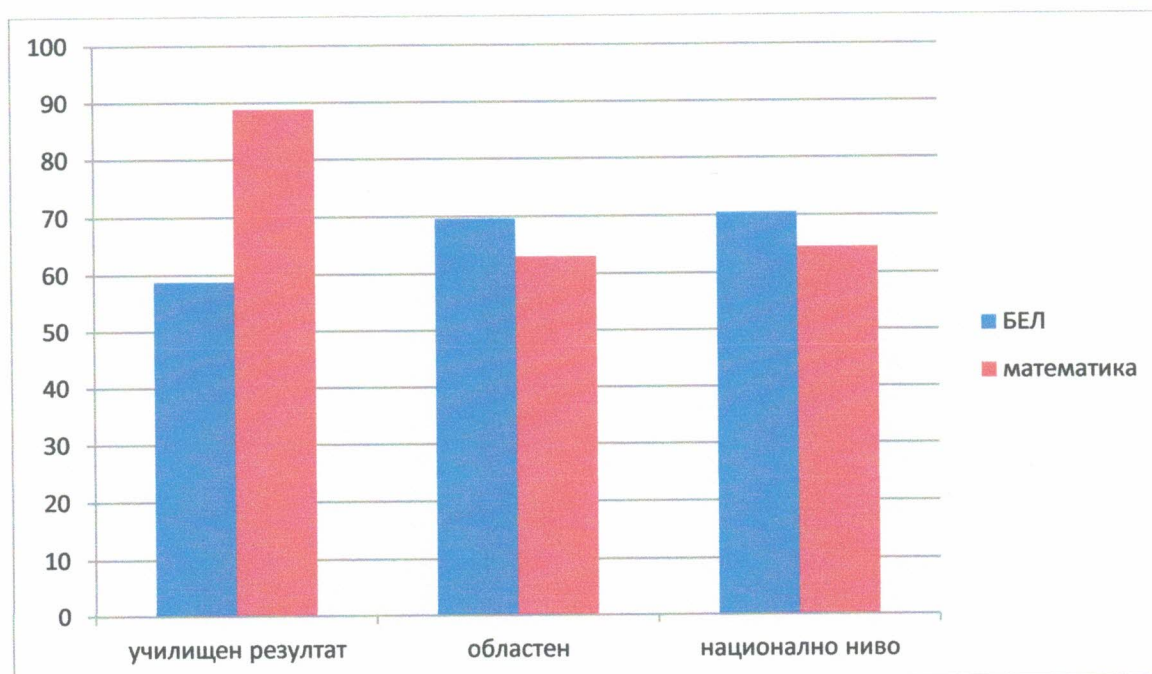
Цялостната дейност на училищния екип при прилагането на училищните програми доведоха до по-добри образователни резултати, измервани чрез показателите от НВО в предходните години.

Резултатите за IV клас за учебната 2022/2023 година са:

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	58,78	69,63	-10,85	70,52	-11,74
Математика	88,78	62,95	+25,83	64,38	+24,40

Учебен предмет	Училищен среден резултат в точки 2021/2022	Училищен среден резултат в точки 2022/2023	Разлика между резултата
БЕЛ	43,55	58,78	+15,23
Математика	39,45	88,78	+49,33

Резултати на IV клас за учебната 2022/2023 година:

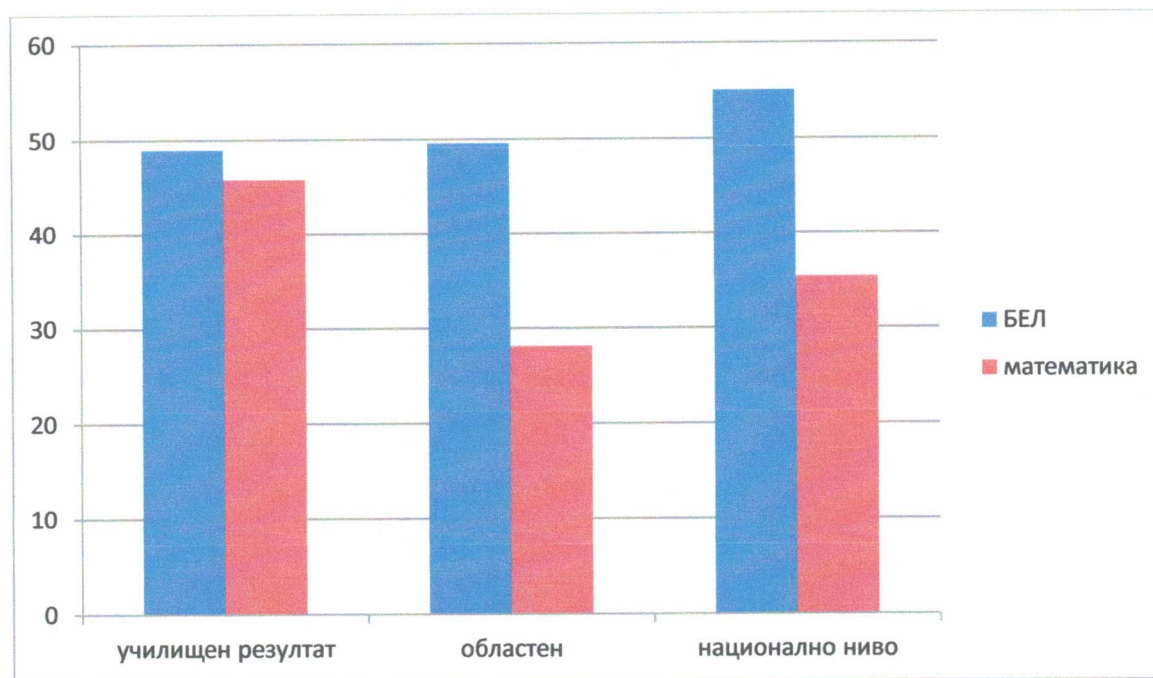


Резултатите за VII клас за учебната 2022/2023 година са:

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	48,95	49,58	-0,63	55,03	-6,08
Математика	45,80	28,04	+17,76	35,29	+10,51

Учебен предмет	Училищен среден резултат в точки 2021/2022	Училищен среден резултат в точки 2022/2023	Разлика между резултата
БЕЛ	45,00	48,95	+3,95
Математика	31,86	45,80	+13,94

Резултати на VII клас за учебната 2022/2023 година:



При сравнение на резултатите от предходните учебни години и резултатите от учебната 2022/2023 година се налага изводът, че учениците са показали по-високи резултати по учебните предмети, обект на външно оценяване.

През настоящата учебна 2023/2024 година обхвата на учениците от IV клас в ЦДО е 0 %, а на учениците от VII клас – 59 %. Преподаденият учебен материал се затвърждава в часовете по самоподготовка и учениците се приучават към учебен труд, благодарение на взаимодействието между учител / учител ЦДО. Работата осигурява приемственост с урочното преподаване и е продължение на работата в редовните часове.

През настоящата учебна година в IV клас се обучават 5 ученици, от които 2 са със СОП. В училищния учебен план на паралелката има заложи за изучаване в ИУЧ за придобиване на разширена подготовка по БЕЛ и математика, но се работи допълнително и в часовете за консултации.

В седми клас се обучават 17 ученици, от които 5 са със СОП. В училищния учебен план на паралелката има заложи за изучаване в ИУЧ за придобиване на разширена подготовка по БЕЛ и математика, но се работи допълнително и в часовете за консултации.

Обективни фактори:

- ✚ Наличие на ученици от уязвими групи;
- ✚ Неграмотност на родителите, незаинтересованост и липса на подкрепа;
- ✚ Неуседнал начин на живот;
- ✚ Сериозни пропуски в основополагащи знания;
- ✚ Нередовно посещение на учебни занятия;
- ✚ Ниска мотивация за учене на учениците;
- ✚ Ученици със специални образователни потребности, чиито родители не ги идентифицират като такива и не са регистрирани от Екипа.

Субективни фактори:

- ✚ Въпреки разностранните действия от страна на училището за ограничаване на отсъствията на учениците от учебни занятия, има висок процент отсъствия;
- ✚ Не се използват в оптимална степен възможностите за допълнителна индивидуална работа с учениците, срещащи трудности в овладяването на учебното съдържание, учениците в риск, учениците, застрашени от отпадане;
- ✚ Преобладаващо тестово оценяване, като рядко се възлагат задачи за създаване на собствени текстове от учениците;
- ✚ В класно-урочната работа не се използват в достатъчна степен практико-приложни задачи, които да формират умения и функционална грамотност, критично мислене у учениците – тенденция в съвременното европейско и световно образование.

II. Цели на програмата:

1. Повишаване на образователните резултати на учениците чрез целенасочено единно въздействие, създаване на комплекс от мерки и сътрудничество на заинтересованите страни.
2. Повишаване на обхвата на ученици за допълнителна работа.
3. Повишаване на ефективността на часовете за консултации.
4. Реализиране на практики с конкретни инициативи, в резултат на което да намалее броя на отсъствията на учениците.
5. Включване на учениците с ниски резултати в дейности от възпитателната работа.
6. Оказване на обща допълнителна подкрепа на учениците с обучителни затруднения по предмети.
7. Приобщаване на родителите като фактор за положителни тенденции в образователните резултати.
8. Популяризиране и използване на добри училищни политики и практики.

III. Очаквани резултати:

1. Прилагане на единен комплекс от мерки и дейности на училищно ниво, основаващи се на системно наблюдение, анализ и оценка, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности.
2. Свеждане до минимум броя на отсъствията на учениците от училище.

3. Измерване на резултатите от обучението чрез механизмите на вътрешното оценяване и НВО.
4. Осигуряване на ефективна образователна подкрепа за развитието на всеки ученик, включително на ученици от уязвими етнически общности и на ученици със специални образователни потребности.
5. Осъзната необходимост от партньорство и координация на институциите на различните нива.

IV. Общи мерки за подобряване успеваемостта на учениците и поддържане на тенденцията за повишаване на резултатите от НВО за IV и VII клас:

1. Да се „претеглят“ всички тестове от НВО за IV и VII клас, като се класифицират като „Трудни“ задачите, които са решени от най-малък брой ученици.
2. Трудните задачи да се упражняват с необходимата честота по съответния предмет през цялата учебна година и станат обект на подготовка в по-долните класове.
3. Да продължи утвърдената училищна политика във всички паралелки в годишния учебен план да се определят часове за изучаване в ИУЧ български език и литература и математика.
4. Да се проведе вътрешно училищно оценяване по формата на НВО на постиженията на учениците от III и VI клас в края на учебната година. При изготвяне на тематичните планове по съответния предмет в IV и VII клас, учителите да се съобразяват с констатациите от задълбочения анализ на резултатите от проведеното оценяване.
5. Да се разнообразят формите и методите на преподаване с цел повишаване на мотивацията на учениците за участие в образователния процес.
6. Да се създадат условия за „нови моменти“ в оценяването, в т.ч. усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване.
7. Да се информира лично и своевременно родителят на ученик с успех под „добър“ с цел проследяване по-нататъшното развитие на личните му постижения и осъществяване на контрол.
8. Учителите по предметите по които се провежда НВО да разработят и проведат апробационни тестове, като голям дял от обема им да заемат задачи, които работят в полза на отстраняването на констатираните пропуски.

V. Конкретни мерки по предмети:

1. Български език и литература

Утвърденият в последните години формат с два модула за провеждане на НВО по БЕЛ се приема добре от учениците. Те не срещат големи трудности при решаването на задачите от първия модул и предпочитат за втори модул преразказ на непознат текст от името на герой с ясно открито сюжетна линия. Като цяло резултатите на училището са стабилни.

Учениците от IV клас се затрудняват да изразяват отношение към прочетения текст, при който трябва да разграничат какъв по вид е той, да намерят точните изречения за отговорите на въпросите към него; да изкажат свое мнение и отношение към прочетеното. Има ученици с доста беден речников запас и това се дължи на факта, че учениците четат много малко допълнителна литература, с която да обогатят речника си. Срещат затруднения при съставяне на кратък текст.

Както и в предходни години затрудненията при учениците от VII клас са основни при наклонение на глагола, по-специално преизказни форми, наречия, непряко предаване на чужда реч. Трудности срещат при определяне вида на изреченията и създаване на отговор теза по цитат от литературна творба поради недобро боравене с

литературни термини, неумение да се изразяват точно, ясно и аргументирано. Повече от една трета от учениците нямат умения за графично оформяне на текста.

За поддържане и подобряване на резултатите по БЕЛ от НВО по двата модула набелязваме следните мерки:

- 1.1. Необходимост от по-добра мотивация на учениците за усвояване на учебния материал.
- 1.2. Предварителен прочит на художествената творба, както и задължителният ѝ анализ с цел по-задълбочено разбиране на съдържанието.
- 1.3. Усвояване на граматичните правила и превръщането им в автоматизирани навици като гаранция за висока езикова култура.
- 1.4. Необходимост в часовете по БЕЛ още в началния етап на основното образование да се наблегне на задачите, свързани с разбирането на прочетен текст, с цел те да се научат да извличат необходимата им информация.
- 1.5. Да се търсят други формати за изява на учениците, допринасящи за повишаване на тяхната мотивация за активно участие в обучението по български език и литература: конкурс за преразказ или есе.

2. Математика

IV клас:

Ученици с ниски постижения	2021/2022 година – 9,09 % 2022/2023 година – 0 %
Ученици със средни постижения	2021/2022 година – 63,63 % 2022/2023 година – 0 %
Ученици с високи постижения	2021/2022 година – 27,27% 2022/2023 година – 100 %

VII клас:

Ученици с ниски постижения	2021/2022 година – 0 % 2022/2023 година – 0 %
Ученици със средни постижения	2021/2022 година – 71,4 % 2022/2023 година – 54,5 %
Ученици с високи постижения	2021/2022 година – 28,6% 2022/2023 година – 45,5 %

Наблюдава се тенденция за увеличаване на % на учениците с високи постижения.

- 2.1. Да се създадат условия всички ученици да участват в образователния процес по математика, спрямо своите познавателни възможности, като се разнообразят формите и методите на работа.
- 2.2. В часовете по математика в начален и прогимназиален етап да се откриват рубрики „Какво знаем и можем до тук!“, „Затрудни ме ...“, „Реши и обясни“ и други, които благоприятстват върху систематизацията на знанията и активността на учениците в образователния процес и самооценката на уменията.
- 2.3. Да се даде превес на проектния метод и екипната работа при решаването на приложни задачи.
- 2.4. Учениците и родителите им да бъдат запознати с формата на НВО още в пети клас.
- 2.5. Да се усъвършенства системата за оценяване, като се има предвид как то въздейства и върху повишаване мотивацията на ученика.
- 2.6. **В V, VI и VII клас всеки срок да се провежда по едно оценяване по формата на НВО с два модула.**

- 2.7. Анализа на грешките, превенцията и отстраняването им да бъде обект на методичната работа на преподавателя по математика и на учителите в начален етап.
- 2.8. Въвеждане на електронни тестове с възможности за бърза проверка от преподавателя.
- 2.9. Създаване на условия за решаване на тестове под формата на НВО през свободното време на учениците от VII клас и съдействие за участие в пробни изпити, организирани от други училища и организации.
- 2.10. Привличане на родителите като важен фактор в контролиране на самостоятелната работа на ученика в домашни условия, посещения на часовете за консултации.