



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ с. САДОВЕЦ,
община ДЮЛНИ ДЪРБНИК, област ПЛОВЕН
ул. „Св.Св. Кирил и Методий“ № 2, тел. 06521-2313
e-mail: info-1500503@edu.mon.bg ; ou_sadovec@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:

Весела Петкова



**ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“
с. САДОВЕЦ (2023- 2028)**

Цели, дейности и инструменти за реализация на Стратегията за развитие на **Основно училище „Христо Ботев“ с. Садовец**
Планът за реализация на Стратегията за развитие на **ОУ „Христо Ботев“ (2023-2028)** е съгласуван с целите на Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2030“, Националната стратегия за развитие на образованието до 2030 г., Закона за предучилищното и училищно образование и конкретно с Държавните образователни стандарти по чл.22 от Закона и **техните промени до септември 2023 год.**, приет от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 28.09.2023г. и е утвърден със Заповед № 3376 – 116 / 29.09.2023г. на директора.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО - ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК

Дейности	Срок за изпълнение					Отговорни лица	Финансира не	Индикатори
	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028			

Дейност 1. (1.Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията)

Нов подход на преподаване, базиран на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД.

Изграждане на учебническа Концепция за прилагане на Компетентния подход като комплекс от компетентности, необходими за:

- личностно развитие,
- активно гражданство,
- социално включване и
- пригодност за трудова дейност

1.1.	Подготовка и планиране на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като свързваност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение (Планиране на учебния час)	Пост.					Д. ПС	Нов модел на планиране на уроци за овладяване на ключовите компетентности.	
1.1.	Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.	Пост.					Д. Си	не изисква средства	Планира предва-рително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетентност.
1.1.	Организиране на учебния час. Създаване на уроци с практическа насоченост за подходящи	Пост.					Д. Си.	не изисква средства	Учениците измерват, изследват, решават

	поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации. <i>(Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на конкретни, разбираеми въпроси и теми с практически или ежедневно измерение)</i>								проблеми и да конструират свои собствени експерименти за подобряване на техните хипотези. (брой решени проблеми от ученик)
1.1. 3.1	Умение у учениците за самоуправление и самоконтрол	✓	✓	✓	✓	✓			Брой екипи и резултати от дейността им.
1.1. 4.	НАСЪРЧАНЕ ИНТЕГРИРЕТА НА НАУКИТЕ – чл. 76 от ЗПУО (Интегрирано взаимодействие между учебните предмети) (Изготвяне на програми за интегрирано междупредметно взаимодействие) Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на: - глобалното, - гражданското, - здравното и интеркултурното образование, - предприемачеството, - управлението на личните финанси - програмирането, - защитата на родината, населението и околната среда, -учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в	<i>Пост.</i>					<i>Д, ПС</i>	<i>не изисква средства</i>	Интегрирани учебни програми

	децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства ИНТЕГРИРАНО в други учебни предмети. Например: „СТЕМ интеграция“,								
1.1.	Обучения на педагогическите специалности за	✓							
5.	практическо приложение на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК.						Д, П.Сп.	Спрямо бюджета – 1,2 % от фонда	Брой обучени педагогически специалности
1.1.	ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИИ за формиране на:	Пост.	.				П. Сп	Цена на обучение за мед. специалис т	Приложени разнообразни стратегии
6.	1. компетентности в областта на българския език; (<i>Езикова</i> та и <i>комуникативна компетентност</i>) 2. умения за общуване на чужди езици; 3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите; 4. дигитална компетентност; 5. умения за учене; 6. социални и граждански компетентности; 7. инициативност и предприемчивост; 8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество; 9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.								
1.1.	Използване иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговара и взема решения	<i>Период ично</i>					Пед.Сп.	Приложени разнообразни иновативни методи на за формиране на ключови компетентности	
7.									

<p>1.1. ВАЛИДИРАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ</p> <p>8. ✓ За завършен клас; ✓ Етап; ✓ Степен на образование.</p>	Съобразно постъпките заявения							Д. Училища	Не изисква средства (евентуално допълнително възнаграждение на лице-то, което организира валидирането)	Брой ученици с валидирани компетентности
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.

1.2. ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

<p>1.2.1 Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			Изграден механизъм за промяна, съобразен с индивидуалността на всеки ученик.	
<p>1.2.2. Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения</p> <p>1.2.3. Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓			Брой дейности за прилагане и затвърждаване на новите знания и умения	Брой документи и

разрешаване на конфликти										с конфликти;
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на 21 век и професиите на бъдещето (Подходи, методи, технологии, включително иновативни, в учебния час)

1.2.	Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока по-силен акцент върху базовите умения (четене, чужди езици, дигитални умения, преносими умения);	При необходимост						П. Си	не изисква средства	Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати
1.2.	Подготовка на уроци, ориентирани към трите измерения на уменията: познавателни: Включващи използване на логическо, интуитивно и творческо мислене; - Умение за решаване на проблеми (за разлика от притежаването на знания за решаване на определен проблем); Проблемни задачи –в прил. - Вербални умения , математическа грамотност, решаване на проблеми, памет (оперативна и дългосрочна) и бързина на мислене ✓	Пост.						П. Си	Евентуално за специализирани софтуер и обучения	Брой подготвени и реализирани уроци за различните видове умения
1.2.	Използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и	Пост.						П. Си	не изисква средства	Учителят използва и изисква използването на терминология,

	възрастните особености на учениците.								която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците;	
1.2.	Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, добавяне на интерактивност за всяка тема.	Пост.						Д, ПС	Средства за дидактически ресурси.	Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.;
1.2. 5.	Планиране и използване на ИКТ в урока	Пост.						П, Си	Средства за техника съобразно параметрите на компютрите, дисплеите, и оборудването	Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока; Честота на използване на ИКТ в образователния процес.
1.2. 6.	Уроци с по-силен акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на чуждите езици и на основните дигитални умения) ✓ и върху преносимите умения, ✓ предприемачество, ✓ математиката, природните науки, технологичните и инженерството (наричани за краткост STEM).	Пост.						Д, ПС	Ср. За брой устройства	Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;

2.1.9	Даване на становища и предложения за усъвършенстване на инструментите на НВО чрез измерване на практически значимите умения, базирани на международни стандарти	✓								✓								Брой издадени становища.
2.1.10	Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.		✓	✓														Брой ученици включени в предварителната подготовка на урока;
2.1.11	Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити за теоретична и практическа работа в учебния час	✓	✓															Брой очаквани резултати
2.1.12	Включване на значеща част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.			✓	✓													Ясна и методически обоснована структура на урока
2.1.13	Включване, приобщаването и отработването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;	✓	✓	✓	✓					✓								Брой учители, мотивиращи учениците да участват активно в процеса на обучението.
2.1.14	Осигуряване на условия за интерактивно учене и позитивна самооценка 3.2.									✓								Брой учители, възлагачи задачи.
2.1.15	Използването на иновативни методи и инструменти при		✓															Брой ученици, демонстриращи умения за

	въвеждане на компетентностния ПОДХОД									самооценка на знания, умения и опит.
2.1.16	Работа с методи за експерименталното учене,				✓					Брой учители, формиращи у учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.
2.1.17	Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си и взема решения		✓	✓						Брой ученици, с които се работи за формиране и развиване на критично мислене.
2.1.18	Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква напраща на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача						✓			Брой поставени и изпълнени проектни задачи
2.1.19	Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия и използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип (В 3.1. критерий)				✓		✓		<i>Средствата за закупуване на материалите за проекта</i>	Брой учители, организирани учениците да работят в екип и прилагащи ПБО.
2.1.20	Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост:			✓	✓					Промени в броя на групите или децата в тях, както и ролите, които изпълняват.
2.1.21	Обучения на специалисти	✓	✓	✓	✓	✓				Брой обучени специалисти

2.1.22	Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Брой осигурени средства
--------	-----------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------

Оперативна цел 2.2. Възпитание в ценности (Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на учениците) 4 кв.

2.2.1.	Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Брой дейности, свързани с отразяване на националното самосъзнание и идентичност.
2.2.2.	Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Брой реализирани дейности.
2.2.3.	Участие в НП „Образователен маршрут“ и „Неразказаните истории на българите“.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Брой реализирани пътувания
2.2.4.	Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Брой реализирани дейности.
2.2.5.	Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Брой дейности свързани с идентичността на всеки човек.

	идентичност на всеки гражданин;																		
2.2.6.	Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;					✓				Класни ръководители	Средства за образцов. филми и м-ли	Брой реализирани дейности.							
2.2.7	Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.									Класни ръководители	Средства за образцов. филми и м-ли	Брой придобити компетентности.							
2.2.8	Пагриотичен календар на класа;	✓								Класни ръководители	Не изисква средства	Брой дейности, национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда							
2.2.9	Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – записани инициативи за всеки празник, вкл.;		✓							Учител по история ; кл.р-ли	Средства за закупуване на материали за инициативите	Брой реализирани инициативи							
	-Творби на учениците и възможности за публикуването в местни и национални медии. - Ритуализация на училищния живот. - Пагронен празник; - Символи и ритуали																		
2.2.10	Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и						✓			Всячки ПС	Не изисква средства	Брой реализирани дейности							

	граждански компетентност																	
2.2.11	Формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията								✓							Всички ПС	Не изисква средства	Брой формиращи национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности.
2.2.12	Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция								✓							Всички ПС	Средства за орг. на празници	Брой проведени срещи.
2.2.13	Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт.	✓							✓							Всички ПС	Средства за орг. на празници	Брой проведени мероприятия
2.2.14	Разширяване обхвата на децата и учениците, в т.ч. от уязвими групи, обучавани по метода на интеркултурно образование чрез изнесени занимания															класни р-ли	Средства за орг. на занимания и събития	Брой посещавани обекти.
2.2.15	Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда. Първите дни на ученика в училище	✓							✓							класни р-ли	Не изисква средства	Брой включени компоненти с възпитателно въздействие
2.2.16	Дейности за поддържане на позитивна дисциплина	✓							✓							Всички ПС	Не изисква средства	Брой реализирани демонстрации
2.2.17	Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик								✓							Вс. у-ли ЕПДР	Не изисква средства	Брой предотвратени конфликти
2.2.18	Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	✓							✓							Вс. У-ли и у-ци, ЕПДР	Не изисква средства	Брой изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

2.2.19	Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование: - Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; - Изграждане на позитивен организационен климат; - Утвърждаване на позитивна дисциплина; - Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/	✓						ЕИЛР	Спрямо организациите събития и дейности	Брой осъществени дейности за превенция на обучителните затруднения.
2.2.20	Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците - хепънинг срещи с лесовъди - състезания на открито - посещения в близки местности - изграждане на еко-база		✓				У-л по география, кл.р-ли	Спрямо необходимите материали за хепънинг и, състезания, проекти	Брой реализирани дейности	
2.2.21	Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. - На ниво паралелки; - Чрез формите на ученическото самоуправление; - Чрез проекти и програми; - Чрез съдействие от компетентни органи. - Чрез партньорство с институции	✓	✓	✓	✓	✓	Всички участници в обр. п-с	Възнаграждени на лектори и външни спеч.	Брой реализирани дейности	

2.2.22	по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.			✓				<i>ЕПДР</i>	<i>Не изисква средства</i>	Система от мерки
2.2.23	Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ			✓				<i>ЕПДР</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой споделяни ценности и етични норми.
2.2.24	Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти; - Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.			✓				<i>ЕПДР, кл.Р-ти</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой формирани умения за управление и справяне с конфликти

	✓ Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насиетието и разрешаване на конфликти;																		
2.2.25	КЪМ ПОЗИТИВНА СРЕДА: Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище .- На ниво паралелки; .- Чрез формите на ученическото самоуправление; .- Чрез проекти и програми; .- Чрез съдействие от компетентни органи. - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПДР, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията и тормоза в училище.							
2.2.26	Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/			✓						ЕПДР, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой мерки за превенция на обучителните трудности							
2.2.27	Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПДР, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой инициативи съобразно програмата за равен достъп							
2.2.28	Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Нач.у-ли, у-ли по БЕЛ	Средства за закупу. на метод. помагала и лит-ра	Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин							
2.2.29	Сътрудничество с НПО, РУО,	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Всички	Не	Брой реализирани							

	„Закрила на детето“								ПС	изисква средства	инициативи
2.2.30	Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учаци се и преподаватели				✓				ЕИПР, кл.Р-ли	Учебна л-ра	Брой реализирани инициативи
2.2.31	Поощряване на учениците с материални и морални награди	✓	✓	✓	✓	✓	✓	У-ли на групи и клубове	2000 лв.	Брой осигурени награди, наградени у-ци	

Оперативна цел 2.3. Развитие на способностите и талантите:

2.3.1	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие: Създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците: ✓ в занимания по интереси; ✓ Кариерно ориентиране на учениците; ✓ Поощряване чрез материални и морални награди; ✓ Логопедична работа. ✓ Консултации по учебни предмети; ✓ Превенция на обучителни затруднения за деца.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕИПР, кл.Р-ли	Възнагр. на лектори	Брой дейности за превенция на обучителни затруднения, Брой часове за консултации. Кариерно ориентиране на учениците.
2.3.2	Включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдиш и култура	✓						У-л по ФВС, кл.Р-ли	Ср. за екти, топки, спортни	Брой мероприятия за отдиш и спорт.

2.3.3	Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда						✓		Ръководство	пособия	Изградена програма.
2.3.4	Модернизирани на базата за ЦЮ за отлних, спорт и дейности по интереси.			✓					Ръководство	Спрямо КСС на обекта	Брой реализирани дейности.
2.3.5	Подкрепа за развитие на таланти и интересите на децата, учениците и младежите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта			✓					Ръководство, кп. р-ли	Спрямо броя на извънни те у-ци	Брой реализирани дейности за подкрепа.
2.3.6	Система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласни и извънучилищни дейности						✓		Ръководство, счетоводител	Средства за награди	Утвърдена система
2.3.7	Разширен обхват на сътрудничеството между училищата и ЦППР за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образование						✓		Ръководство, ЕКППР	Не изисква средства	Брой реализирани дейности.
2.4	2.4.3. 3. Грижа за личностното развитие на учениците Дейности за развиване на умения за: - положителна самооценка и саморегулация и разпознаване; - емпатия и взаимопомощ; - подкрепа и грижа за личностното развитие	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, ЕППР, кп.р-ли	Средства за лектори	Брой дейности за формиране на умения за управление на собственото образователно и професионално развитие.
2.5.	Обучение, ориентирано към	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Вс. У-ли	Не	Брой разнообразни видове и

<p>результати</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ и мерки за подобряване на резултатите; ✓ Постижения и напредък на децата от уязвими групи; ✓ Резултати от НВО. 									изисква средства	форми, използвани при оценяването. Прозрачност и обективност при оценяването. Участие в олимпиади, състезания.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Оперативна цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия:

<p>3.1.1</p> <p>Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за наставничество;</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	У-ти - наставници	60 лв /мес. за срок до 1 год.	Брой новопостъпили специалисти.
<p>3.1.2</p> <p>Достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда;</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, Синдикал	Спрямо планирания % за ДТВ	Брой реализирани дейности.
<p>3.1.3</p> <p>Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия.</p>	✓						Ръководство, Синдикал	3000 на година	Брой реализирани дейности.
<p>3.1.4</p> <p>Усъвършенстване на модела на преподаване и учене, основан на Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши учители, научни организации и други специалисти компетентността подход чрез</p>				✓			Ръководство, комисия по квалификация	1,2 % от бюджет а като средства а за квалификация	Брой реализирани дейности.

	различни форми на продължаваща квалификация.											
3.1.5	Усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация					✓				Ръководство	1,2 %	Брой реализирани дейности.

Оперативна цел 3.2 Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

3.2.1.	Модернизирани на учебната документация, с фокус към приоритетните професионални направления, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност, дигитално образователно съдържание, електронни ресурси и облачни технологии в образователния процес	✓	✓							Ръководство	Средства за специални зърни софтуер – спрямо пакета – 6.700 лв.	Брой дейности за компетентностен модел, електронни ресурси и технологии.
3.2.2	Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;	✓	✓	✓	✓	✓				Вс. нед. специалности	Не изиска средства	Брой дейности за взаимодействие.

ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Дейност: 4.1 Създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност

4.1.	Стратегическо управление и лидерство	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Директор	Не изисква средства	Реализиран прием Високи постижения на учителите
4.1.2	Изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление		✓							кл.р-ли	Не изисква средства	Брой реализирани дейности.
4.1.3	Въвеждане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи – партньорство и сътрудничество				✓					кл.р-ли	Не изисква средства	Брой осъществени дейности за сътрудничество.
4.1.4.	Активно участие на учители, родители и ученици при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Кл.р-ли, родители и	Не изисква средства	Брой взети решения.
4.2.	Оперативно управление ✓ Изградени организационни структури; ✓ Оперативно планиране и организиране; ✓ Училищна автономия.	✓	✓	✓						Ръководство	Не изисква средства	Брой педагогически съвети. Брой разработени планове, програми, задачи. Контролна дейност от страна на директора.
4.3.	3. Управление на човешките ресурси - осигурени правоспособни педагогически специалисти; (Квалификационна дейност – виж. Опер. Цел МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	Не изисква средства	Подбор, назначаване и освобождаване на педагогически специалисти. Брой квалификационни курсове и подкрепа на персонала.

4.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

4.2.1	Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.	✓						Ръководство, Пред. Спец.	Средства за командировки и екитни срещи	Брой утвърдени механизми и системи за партньорство
4.2.2	Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество	✓	✓	✓			Наставници	60 лв. /мес. за срок до 1год.	Брой разработени системи за наставничество	
4.2.3	Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).		✓	✓	✓		Всички учители	Не изисква средства	Брой изградени ПУО по различни направления	
4.2.4	Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.	✓	✓	✓	✓	Всички учители	Не изисква средства	Брой правомощия на комисии		
4.2.5	Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.				✓	Всички учители	Средства по НП „Иновации в действие“	Брой специални мерки.		
4.2.6	Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на			✓		Кл. ръковод	Не изисква	Брой реализирани форми на сътрудничество		

	позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.																			
4.2.7	Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усъвяване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Всички учители	Не изисква средства а	Брой реализирани мерки за проблемно поведение.								
4.2.8	Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усъвяване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.									Ръководство Всички учители	Не изисква средства а	Брой реализирани съвместни срещи								
4.2.9	Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО		✓							Ръководство Всички учители	Не изисква средства а	Брой виртуални и присъствени срещи								
4.2.10	Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др								✓	Ръководство Всички учители	Не изисква средства а	Брой реализирани дейности								
4.2.11	Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство Учители	Не изисква средства	Брой проведени инициативи с включване на родители								

	извънкласни дейности. Чл. 208. (1) - Коледни конкурси - Празници на словото; - Училищни изложби; - Форуми за превенция на агресията и насилието; - Дарения за деца в тежко социално положение;								по БЕЛ, изобр. из- куство	6а	
4.2.12	Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.	✓							Класни ръководители, психолози	Не изисква средства	Брой проведени родителски срещи
4.2.13	Създаване на функциониращо „Училище за родители“ с превантивни функции.					✓			Класни ръководители, ЕППР	Средства за литература и мат-ли	Брой срещи на родителите в изграденото „Училище за родители“
4.2.14	Дейност на Обществения съвет.	✓	✓	✓	✓	✓			ОС	Не изисква средства	Конкретна помощ на ОС.

Дейност 2. Външно партньорство

4.2.1	Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Посочени институции	Не изисква средства	Брой инициативи с местната власт.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---------------------	---------------------	-----------------------------------

4.2.2	Партньорство с община Долни Дъбник и РУО – Плевен при организирането на националните и регионални състезания.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Вс. периода вамели а	Не изисква средств а	Брой проведени съвместни състезания и прояви
4.2.3	Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по направле ния	Не изисква средств а	Брой получена реална подкрепа от община, областна администрация
4.2.4	Взаимодействие с местната общественост	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ръковод ство	Не изисква средств а	Брой проведени инициативи
4.2.5	Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институциите								✓	Ръковод ство	Не изисква средств а	Брой съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.
4.2.6	Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.	✓								Ръковод ство	Не изисква средств а	Брой взети съвместни решения

4.2.7	Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.						✓	Ръководство	Не изисква средства	Брой изготвени анкети за проучване
4.2.8	Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	Не изисква средства	Брой срещи с институциите

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ.

Оперативна цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование										
5.1.1	„Училище за родители“ – работа с родителите и институциите – участници в екипите за обхват.	✓						Класни ръководители	Не изисква средства	Брой срещи на родителите в изграденото „Училище за родители“
5.1.2	Преодоляване на езиковите бариери пред децата и учениците, които не говорят български в семейството, както и децата на българите, които се завръщат от чужбина	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Класни ръководители, Учители по БЕЛ	Не изисква средства	Брой дейности за преодоляване на езиковите бариери.
5.1.3	Приложена методика за преподаване на български език като чужд език за деца, за които българският не е майчин и/или които не владеят български език;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по БЕЛ, нач. Учители	Съгл Нар. 4 за нормира не и заплаща не на труда	Брой допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).
5.1.4	Подкрепа на учениците, които не говорят български език в	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по БЕЛ,	Съгл Нар. 4	Брой проведени часове

	семейството за развиване на речников запас и компенсиране на дефицитите при усвояване на учебното съдържание;								нач. учители	за нормира не и заплаща не на труда	
5.1.5	Набавяне на учебни помагала по български език като чужд за ученици от начален етап на образование за подкрепа, свързана с развиване на речниковия запас и компенсиране на пропуски при усвояване на учебното съдържание	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Библиотекар	Спрямо брой и цена на помагала	Брой набавени учебни помагала.	
5.1.6	Допълнително обучение по български език деца от уязвими групи:	✓	✓	✓	✓	✓	Учителни БЕЛ, нач. учители	Съгл Нар. 4 за нормира не и заплаща не на труда	Брой проведени часове.		
5.1.7	Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на предучилищното образование, включително за ранна превенция на обучителни затруднения.	✓	✓	✓	✓	✓	Учителни	Спрямо нуждит е на институционална среда	Брой реализирани дейности.		
5.1.8	Квалификация на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал, вкл. образователните медиатори за работа в	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	1,2 % от бюджет а на обр. институт	Брой квалифицирани специалисти.		

	мултикултурна образователна среда (КЪДЕТО Е НЕОБХОДИМО)									учия	
5.1.9	Интензивна работа с родители: обучение относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране на мотивация за активно приобщаване на децата им	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	Не	Брой проведени срещи.	

Оперативна цел 5.2. Взаимодействието с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

5.2.1	Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	Брой проведени инициативи.
5.2.2	Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин, допълнително обучение (вкл. синхронно, когато е приложимо) за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване, консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците;	✓	✓	✓			ЕПЛР	не	Брой проведени часове.

5.2.3	Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	Брой осъществени дейности за превенция на обучителните затруднения
5.2.4	Подкрепа за личностно развитие на ученика;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	Брой реализирани часове.
5.2.5	Изграждане на позитивен организационен климат;	✓							ЕПЛР	не	Брой реализирани дейности.
5.2.6	Утвърждаване на позитивна дисциплина;	✓							ЕПЛР	не	Брой реализирани дейности.
5.2.7	Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;		✓						ЕПЛР	не	Брой реализирани мероприятия.
5.2.8	Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	Брой ежеседмични консултации по учебни предмети.
5.2.9	Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	Брой допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).
5.2.10	Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	Брой проведени часове

5.2.11	<p>Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На ниво паралелки; - Чрез формите на ученическото самоуправление; - Чрез изяви в училищните медии; - Чрез проекти и програми; - Чрез съдействие от компетентни органи. <p>- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	<p>Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.</p>
5.2.12	<p>Кариерно ориентиране и консултиране;</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	<p>Кариерно ориентиране на учениците</p>
5.2.13	<p>Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	<p>Брой дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.</p>
5.2.14	<p>Педагогическа и психологическа подкрепа;</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	<p>Брой дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение</p>
5.2.15	<p>Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	<p>Брой реализирани дейности.</p>
5.2.16	<p>Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	<p>Брой реализирани дейности.</p>
5.2.17	<p>Занимания по интереси;</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕПЛР	не	<p>Брой реализирани занимания</p>

5.2.18	Библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ЕИПР	не	Свободен достъп до информация
5.2.19	Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.	✓	✓	✓	✓	✓	ЕИПР, кл. ръководители	не	Брой проведени инициативи	
5.2.20	Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот - Здравни беседи; - Дискусии с представители на здравни организации; - Обучения; - Състезания		✓				ЕИПР, кл. ръководители	не	Брой проведени мероприятия.	
5.2.21	Ефективна работа на педагогически специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;	✓					ЕИПР, кл. ръководители	не	Брой поставени оценки	
5.2.22	Набавяне на специализирани дидактични ресурси;	✓					ЕИПР, ресурсни учители	2000лв.	Брой осигурени ресурси	
5.2.23	Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание	✓					Учители по предмети	не	Брой адаптирани учебни програми	

Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

5.3.1	Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, ЕПДР	Съобразно броя на обучените яма и специалитетите	Брой дейности за квалификация.
5.3.2	Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Участници в екипите за обхват	Не изисква средства	Брой срещи с екипите.

Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

5.4.1	Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, ЕПДР	Съобразно броя на обучените яма и специалитетите	Брой обучения на педагогическите специалисти.
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	-------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Оперативна цел 5.5. Подкрепа за планомерно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

5.5.1	Дейности за личностно развитие – ЕПДР.				✓						Брой срещи на екипите.
5.5.2	Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със				✓				Ресурси и учители	Не изисква средства	Брой срещи на екипите.

специални потребности.												
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти

5.6.1	Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, етнически малцинства, деца, търсещи международна закрила)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по предмети	Възнаграждения по национални програми	Брой осъществени часове.
5.6.2	Реинтеграция в образователната система;			✓				ЕИПР	Лектори ки часове	Брой реализирани срещи.
5.6.3	Допълнително обучение по БЕЛ, за деца, чийто майчин език е различен от българския.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по БЕЛ и НУ	Лектори ки часове	Брой часове за консултация.

Оперативна цел 5.7. Подкрепя за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби

5.7.1	Изграждане на система (правила) за награди. Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици	✓						Ръководство, Комисия за награди, Синдикат	Съобразно възможностите на уч.бюджест	Брой награди за насърчаване на учениците.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

5.8.1	Система за сигурност и контрол	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Директор	Съобразно обхвата на охр. камери.	Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет;
-------	--------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<i>продуск. уреди и др.</i>	Транспорт;	
5.8.2	Видеонаблюдение,	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Директор</i>	Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт	
5.8.3	Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>кл. р-ли</i>	Хонорар и за лектори	Брой набавена психологическа литература
5.8.4	Квалификация на педагогическите специалисти.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Комисия по квали.</i>	От средствата -1,2%	Брой реализирани обучения.
5.8.5	Дейности от плана	✓	✓	✓	✓	✓	✓			Брой реализирани дейности.

Оперативна цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институция

5.9.1	Възпитание и социализация – ресурсни учители, образователен медиатор - участие в НП „Успех за теб“	✓	✓					<i>рес. уч-ци, образователен медиатор</i>	Спрямо средствата по НП	Брой изготвени и реализирани проекти.
5.9.2	Перманентни дейности, залегнали в предпипния план и стратегия.	✓								Брой осъществени инициативи.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛНИ И НОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ (КЪМ КРИТЕРИИ 4 ЗА КАЧЕСТВО– УПРАВЛЕНИЕ НА ФИНАНСОВИТЕ, ИНФОРМАЦИОННИТЕ И ТЕХНОЛОГИЧНИТЕ РЕСУРСИ)

Оперативна цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

6.1.1	4. Управление на финансовите РЕСУРСИ: - бюджетни средства; - допълнителни средства за развитие на училището; - прозрачно управление; - ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансите.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Счетоводител, Директор	Учил. бюджет, средства по НП, дарения.	Осигурени финанси и средства за образователния процес, за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.

Оперативна цел 6.2. Иновации в образователния процес

6.2.1	Инвестиции в STEM образованието – договори със строители, доставчици, обзавеждане и оборудване	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Директор	Съобразно разпределенето по НП	Брой осигурени приходи и финансиране.
6.2.2	Мултиплициране на добрите практики чрез НП „Иновации в действие“ - ежегодно	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Екип от учители по иновации	Съобразно НП	Брой участия в „Иновации в действие“

Оперативна цел 6.3. Иновации в образователната среда

6.3.1	Изграждане на STEM центрове, в т.ч. класни стаи с високи технологии;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Директор	Съобразно НП „Учил. STEM среда“	Брой изградени STEM класни стаи.
-------	----------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------	---------------------------------	----------------------------------

6.3.2	Иновации в училищата с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Експертни иноватори		Брой реализирани дейности, свързани с иновации.
6.3.3	Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Директори	КСС на обекта	Брой изградени пространства за учене и отлех.
6.3.4	Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			Брой нови методи за преподаване.

Оперативна цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси (ИНФОРМАЦИОННИ РЕСУРСИ)

6.4.1	Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност.									Училищна ИТ	Съобразно нуждите от техника	Включени всички участници в образователния процес.
6.4.2	Развиване на дигитални компетентности и творчество.				✓					Училищна ИТ	По спецификацията на STEM проекти	Брой техники, материали, инструменти за развитие.
6.4.3	Практически обучения за учители и ученици за използване на изкуствения интелект;		✓							Училищна ИТ и природни науки	Спрямо броя обучени учители	Брой обучения за използване на изкуствен интелект.

6.4.4	Разработване на информационни материали за свободно ползване.						✓			Брой разработени материали, техники, инструменти.
6.4.5	Използване иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентността подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроците. РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.	✓	✓	✓						Брой учители, съчетаващи методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности
6.4.6	Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема			✓	✓					Брой дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.;
6.4.7	Планиране и използване на ИКТ в урока.		✓							Брой учители целесъобразно използващи ИКТ ресурси в урока;
6.4.8	Материална безопасност с устройства. Осигуряване на технически устройства.	✓								Брой учители даващи възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;
6.4.9	Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			Брой квалифицирани учители.
6.4.10	Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за					✓				Брой разработени уроци

<p>на знанието/ развитието на „Учеща организация;“</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействие между участниците в образователния процес; (Виж 4.2.) ✓ Взаимодействие със заинтересованите страни – Виж. 4.2 и 4.3. ✓ Публичност на дейността на училището. 							<p>Добри иновативни практики. Създаване на взаимодействие между учители, учители, родители. Редовно поддържане сайта на училището.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.6.2. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми	Начало		До 5-тата година			Не изисква средства	Брой разработени и одобрени проекти по Национални програми.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасна, функционална и поддържана физическа среда; ✓ Поддържане на зоните за отлех, спорт, хранене и дворни пространства. ✓ Достъпна и подкрепяща образователна среда. ✓ Библиотечно-информационна осигуреност на обр. процес. 	✓					Спрямо КСС	Лесен достъп до здравно обслужване, организиране на пропускателен режим и видеонаблюдение, осигурена Библиотека и кьтове за отлех.
6.6.3 Целодневна организация на обучение,	✓	✓	✓	✓	У-ли ЦДО	Средства за групите	Брой дейности за ефективно ЦДО.
6.6.4 Инфраструктурни решения и обекти за модернизирание на образователната среда,	✓				Директор	Спрямо КСС	Брой взети решения.

6.6.5	Естетизиране, безопасна архитектурна среда, площадки по ВДЦ, СТЕМ центрове във всяка образователна институция, зелени класни стаи,				✓										Директор	Спрямо КСС	Брой реализирани дейности.
6.6.6	Летни и зимни лагери	✓		✓		✓		✓		✓					Учители	-	Брой реализирани мероприятия.
6.6.7	Енергийно ефективни решения.							✓							Директор	Спрямо КСС	Брой реализирани решения.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Оперативна цел 7.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации

7.1.1	Допълнително обучение по БЕЛ по специализирана методика за ученици, чийто майчин език е различен от българския;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по БЕЛ	-	Брой реализирани часове.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------	---	--------------------------

Оперативна цел 7.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

7.2.1	Подобрено сътрудничество за иновации и обмен на добри практики – „Иновации в действие	✓		Ежегодно						Ръководство	Спрямо средства в проекта	Брой мероприятия и участия.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------	---	--	----------	--	--	--	--	--	-------------	---------------------------	-----------------------------