



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ с. САДОВЕЦ,
община ДОЛНИ ДЪБНИК, област ПЛЕВЕН
ул. „Св.Св. Кирил и Методий“ № 2,
тел. 06521-2313; e-mail: ou_sadovec@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

ВЕСЕЛА ПЕТКОВА

ПЛЕНОВСКИ
обл.

Основно училище „Христо Ботев“
с. САДОВЕЦ
общ. Д. ДЪБНИК
ПЛЕНОВСКИ
обл.
Република България

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ с. САДОВЕЦ ЗА ПЕРИОДА 2020 - 2024 ГОДИНА

Настоящата стратегия е приета на заседание на педагогическия съвет(протокол № 1от 29.09.2020г.), съгласувана е с Обществения съвет (протокол № 7 от 11.09.2020г.) и е утвърдена със заповед на директора № 1498-78 от 30.09.2020г.

I. УВОД

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ е изработена в съответствие със:

1. Закона за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
2. Държавните образователни стандарти.
3. Конвенцията за правата на детето.
4. Закона за закрила на детето.
5. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
6. Националната референтна рамка.
7. Стратегията за образователната интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
8. Националната програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.
9. Националната програма и планът за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
10. Националната стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата.
11. Националната програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
12. Регионалните приоритети на средното образование.
13. Общинските политики в средното образование.
14. Наредбата за приобщаващото образование.
15. Специфичните особености на училището.

История

Началото на образователното дело се поставя през 1864 година, когато за първи път се отварят вратите на килийното училище. Оттогава до днес времето отброява 150 години. Период достатъчен, за да се оцени мащабността на едно дело, да се проследи следата, която е оставило в просветната и културна страница от историята на садовчани.

Триетажната сграда е строена в продължение на три години с държавни, общински, дарителски средства и родителски труд. При спора за името на училището – на цар Борис III или Христо Ботев – се приема второто наименование.

Училище „Христо Ботев“ тържествено отваря вратите си през октомври 1932 г. с водосвет на владика Паисий Врачански.

През периода 1945/1950 година е средно учебно заведение „Гео Милев“.

На 17 януари 1962 г. за пръв път е честван патрона на ОУ „Христо Ботев“.

През май 1973 година при неизяснени обстоятелства избухва пожар, който опустошава физкултурния салон и покрива. Още същата година са възстановени.

Тази сграда сега се използва за учебни занятия на интегрираните ученици със специални образователни потребности и общезитие, в което са настанени ученици от съседните села.

Сградата на днешното ОУ „Христо Ботев“ (официално открита през м.09.1964 година) е най-представителната сграда на територията на селото. Санирана по ОП „Регионално развитие“ – „Прилагане на мерки за енергийна ефективност в средишните

училища на община Долни Дъбник“ през м. ноември 2011 година, придобила съвременен европейски вид. С право я наричат дворец на културата ...

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Ученици

В ОУ „Христо Ботев“ се обучават ученици от I до VII клас. Общият им брой към 15.09.2020 е 106. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява.

Средната пълняемост на паралелките през настоящата учебна година е 15,14 ученици. Все още има паралелки с малък брой ученици, особено в началната степен. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се понижи, което ще доведе до затруднения в изпълнение на бюджета.

Педагогически колектив и обслужващ персонал

Колективът на ОУ „Христо Ботев“ се състои от 12 учители, от които 3 учители на групи за целодневна организация на учебния ден, директор, ЗАС, счетоводител, 3 работници помощно-обслужващ персонал, 1 шофьор на училищен автобус и 3 работници в училищния стол. Средната възраст на преподавателите през последната година е 50,1 години, носители на професионално-квалификационни степени са 53,8% от учителския колектив, което е показател за колектив със солиден професионален опит.

Важен фактор, гарантиращ качествено образование в училището, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането им не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/.

В ОУ „Христо Ботев“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми, както и повишаване компетентостите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за напредък на училището е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на

финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Синдикалната организация е с традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определянето на диференцираното заплащане.

Участие в проекти и конкурси на общинско, регионално, национално и международно ниво

- Национална програма „Без свободен час в училище“.
- Национална програма ”Оптимизация на училищната мрежа“
- Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Материална база

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Изградена е електронна система за видео наблюдение във всички коридори и кабинети.

III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

В момент на глобална икономическа криза, световна пандемия от COVID-19 и сериозното ѝ отражение в България на помощ идват иновациите и тяхното приложение на практика. Образователната ни система се нуждае от новости и промяна в начина на работа.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и бързото навлизане на информационните и комуникационни технологии.

При анализа на текущото състояние на училището (**PEST анализ**) се извършва оценка на външната средата, в която то се развива. Изследват се следните външни фактори:

Политическа среда

- Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение.
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- Ново отношение към ученика и учителя.
- Въвеждане на вътрешно и външно оценяване.
- Нова образователна структура.
- Децентрализация.

Икономическа среда

- Нестабилна икономика.
- Съществуване в условията на световна финансова криза.
- Нисък стандарт за един ученик.
- Ниски доходи на семействата.
- Безработни родители.
- Неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд.
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.
- Отпадане на ученици.
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика.

Социална среда

- Влошаване на демографските показатели.
- Ниска заинтересованост на родителите.
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.
- Нисък социален статус на родителите.
- Влияние на икономическата криза.
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина.
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение.
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование.
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността.
- Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия.
- Намаляване на броя на учениците.
- Нарастване на социалните различия между учениците.
- Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.
- Негативно отношение към училището.
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.

Технологична среда

- Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието.
- Риск от уеднаквяване при разработване на домашните, чрез техническите средства и ползване на интернет – лесното разпространение на един и същ файл между голям брой ученици.
- Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.
- Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище.
- Преодоляване на консерватизма в образованието.
- Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище.

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз, България ще преследва целите на достигане и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – все повече нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза, поради влиянието на световната финансова криза и COVID-19. При тази неопределеност и несигурност е трудно да се предвиди тенденцията в развитие на тези фактори.

Последствията за училището от слабите страни на икономическите фактори са: свиване на разходната част от бюджета на училището до минимум, недостатъчна материална осигуреност на ученика.

Тези фактори водят до самоизолация на училището от социалните потребности. Като институция то функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Очертаващият се основен проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

IV. SWOT – АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

Силни страни

- ✓ Много добре комплектован и квалифициран учителски колектив.

- ✓ Благоприятна и творческа атмосфера.
- ✓ Прилагане на нови образователни модели и иновационни преподавателски практики.
- ✓ Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите.
- ✓ Взаимна толерантност и демократичност между учениците.
- ✓ Сътрудничество и партньорство между учители и ученици, родители, институции и организации.
- ✓ Добра материална база. Реновирана училищна сграда.
- ✓ Връзка между управленските функции: планиране – организиране – координиране – мотивиране – контрол.
- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до информацията.
- ✓ Високи образователни резултати при външно оценяване.
- ✓ Добри традиции в чуждоезиковото обучение.
- ✓ Въведена система за самооценяване.
- ✓ Участие в проекти и конкурси на общинско, регионално, национално и международно ниво.
- ✓ Осигурено столово хранене.

Възможности

- ✓ Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
- ✓ Заемане на лидерска позиция при осъществяване на реформата на образователните степени.
- ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на съвместни проекти по програми на ЕС.
- ✓ Възможни партньорства с различни организации за съвместни дейности и подпомагане.
- ✓ Разширяване на извънкласните дейности.
- ✓ Ритуализация на училищния живот – емблема, униформи.
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги и участие в конкурси и програми.
- ✓ Внедряване на иновации на базата на ИКТ.

- ✓ Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия на учениците.

Слаби страни

- ✓ Ниска пълняемост на паралелките.
- ✓ Липса на достатъчен брой интерактивни техники.
- ✓ Незадоволително използване на кабинетите по природни науки.
- ✓ Незадоволителен маркетинг и реклама.
- ✓ Стари подови покрития.
- ✓ Липса на финансови средства за осъществяване на различни училищни потребности.

Заплахи

- ✓ Намаляване броя на учениците.
- ✓ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години.
- ✓ Нарастване на социалните различия между учениците.
- ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене.
- ✓ Отлив от учителската професия.

Извод:

Очертава се агресивна (лидерска) стратегия за развитие, означаваща затвърдяване на постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

V. ВИЗИЯ

Визията на ОУ"Христо Ботев", с.Садовец, преминава през неговото минало и настояще.

Утвърдило се през годините като водещо учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност е високото качество на овладените знания и умения и изграждането на конкурентна образователна и възпитателна среда, която да насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

Основно училище „Христо Ботев” – Садовец -

**Училище с традиции – училище с бъдеще. Учим днес,
за да успеем утре!**

VI. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки влиянието на новите реалности, ОУ „Христо Ботев“ определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение. Да бъде модерно училище, в което се осигурява качествено и достъпно образование, успешно съчетаващо националните традиции с европейското измерение, чрез развитие на индивидуалните способности на всеки член на училищната общност.

Съвместната работа в училище на деца от различни етнически групи се осигурява и поддържа от висококвалифицирани учители, осигурявайки равен достъп до образование независимо от етнос, пол, социална принадлежност. Учители, ученици и родители, работят заедно, за да превърнат училището в територия за изява на всеки индивидуален талант.

Затова нашата **МИСИЯ** е:

„Училище, което чрез качествено образование изгражда личности - знаещи и можещи, с широка култура, национални добродетели и европейски манталитет, способни да живеят пълноценно в България, Обединена Европа и света.“

VII. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

- **Ориентираност към личността** - Най-важната задача за колектива на ОУ „Христо Ботев“ е успехът на отделната личност, разбран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална приемчивост, за справяне и личностна реализация в динамично променящия се живот.
- **Равен достъп** - Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- **Сътрудничество** - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
- **Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

- **Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
- **Единство в многообразието** - Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
- **Новаторство** - Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии в образованието с цел постигане на по-добри резултати.
- **Автономност** - Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
- **Отчетност** - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на резултатност на политиките.
- **Ефективност** - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
- **Законосъобразност** - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове и референтни документи.

VIII. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основна цел: Поддържане на високо качество на обучението чрез личностно-ориентиран подход към ученика.

Повишаване авторитета на ОУ „Христо Ботев“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на ОУ „Христо Ботев“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование.

Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии и иновации в

образованието, както и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели.

На преден план в стратегията се извеждат интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа за всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели. Отчетена е и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Подцели:

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание чрез засилване на интерактивния и интердисциплинарен подход в преподаването и обучението във физическа и/или електронна среда на обучение:

1.1. Формиране на знания, умения и компетентности, позволяващи успешната реализация на учениците в следващите образователни етапи и степени.

1.2. Създаване на благоприятна среда за повишаване на грамотността и изграждане на умения и техники за самостоятелно учене.

1.3. Подобряване на дисциплината и мотивацията за учене.

1.4. Развиване на способностите за самооценка, самоконтрол и самоусъвършенстване.

1.5. Гарантиране правото на всеки ученик на подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

1.6. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите на ученика и съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му.

1.7. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик, неговите индивидуални потребности и възможности с цел развиване максимално на неговия потенциал;

1.8. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

1.9. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища.

1.10. Развитие на компютърните умения на училищната общност.

1.11. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа).

1.12. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.13. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно, екологично и интеркултурно образование, потребителска култура, физическа активност и спорт.

Дейности :

1. Използване на компютърния кабинет за разработка и провеждане на учебни часове.

2. Използване на иновационни методи и форми в обучението.

3. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

4. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

6. Поставяне на ученика в активна позиция в образователния процес, критичност по отношение на придобитите знания и акцентирание върху способностите за самостоятелно учене и приложение на придобитите знания.

7. Осъществяване на допълнителна работа с учениците във физическа и/или електронна среда на образование. Откриване заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал.

8. Пълноценно използване на часовете за консултации за групова и индивидуална работа с напреднали и изоставащи ученици.

9. Създаване на благоприятна среда за повишаване на грамотността:

- Диагностика на езиковото равнище при учениците.
- Участие в международни изследвания на грамотността (PISA).
- Организиране и провеждане на литературни конкурси.
- Организиране и провеждане на състезания по правопис и граматика.
- Организиране на срещи с автори на книги.
- Обогатяване на училищната библиотека чрез дарителска акция.
- Организиране на дискусия за грамотността в българското училище.

- Използване възможностите на националните програми и европейските проекти за обхващане на голям брой ученици от уязвими групи за допълнително обучение.

Очаквани резултати:

1. Повишен дял на учениците от VII клас с постижения над средните за страната в националното външно оценяване по БЕЛ.

2. Участие и класиране на ученици в олимпиади, различни видове състезания и конкурси, поощряващи творческата им дейност.

3. Учениците, завършващи ОУ „Христо Ботев“, да бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо развитие.

4. Развити компютърни учения на училищната общност.

5. Използване на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа) във физическа и/или електронна среда.

2. Усъвършенстване системата за квалификационна дейност, преквалификация и обучение:

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти.

2.2. Утвърждаване и прилагане на системата за кариерно развитие на учителите.

2.3. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво.

2.4. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.

2.5. Изграждане на система за мотивация на учителите, директора и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.

2.6. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск.

2.7. Създаване условия за подкрепа на млади учители – система за наставничество или менторство.

2.8. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване на работата на професионалната учебна общност.

Дейности:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, открити педагогически практики, информация от библиотека, интернет.

3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен на всеки член на педагогическата колегия.

4. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, предприемачески и др.)

5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.

6. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.

7. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.

8. Обмен на информация и съобщения чрез e-mail, Microsoft Teams и други платформи и приложения.

9. Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионално ниво във физическа и/или електронна среда.

10. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск и деца със специални образователни потребности.

11. Създаване, водене и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.

12. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

- Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по ключови компетентности и др.
- Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит /клубове, техника, постери и др. – по

направления – хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт/.

13. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимни посещения на часовете на учителите и на учителите в групите за целодневна организация на учебния ден.

14. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в т.ч. квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.

Очаквани резултати:

1. Повишаване качеството на преподаване, използване на ефективни и разнообразни методи на преподаване.

2. Методическо и научно израстване на учителите.

3. Обогатяване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията на тяхната преподавателска дейност.

4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

3. Привличане и задържане на учениците в училището.

3.1 Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

3.2 Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.

3.3 Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.

3.4 Развиване ефективността на връзката учител-родител.

3.5 Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.

3.6 Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.

3.7 Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

Дейности:

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.
- Изграждане на позитивен организационен климат.
- Утвърждаване на позитивна дисциплина.
- Развитие на училищната общност.

1.2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в наредбата за приобщаващото образование.

1.3. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

2. Създаване на условия за проектно учене.

3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките.

3.1. Планиране и реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
- получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители.
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, учения и нагласи за здравословен начин на живот.
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания.

3.2. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

5. Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

6. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

7. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

8. Разработване и реализиране план на дейност на УКПППУ.

- Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията;
- Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

3. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки.
- Чрез проекти и програми.
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции .
- Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици.

4. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа:
 - ✓ екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - ✓ кариерно ориентиране на учениците;
 - ✓ занимания по интереси;
 - ✓ библиотечно-информационно обслужване;
 - ✓ грижа за здравето;
 - ✓ дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа
 - ✓ създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;
 - ✓ ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

- ✓ индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи.
- Дискусии с представители на здравни организации.
- Обучения.
- Състезания.

6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание.

7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

- Патриотичен календар на класа.
- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл. творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.
- Ритуализация на училищния живот.
- Патронен празник;
- Символи и ритуали.
- Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.

Очаквани резултати:

Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.

4. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

4.1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.

4.2. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.

4.3. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.

4.4. Развиване форми на ученическо самоуправление.

4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите .

Дейности:

1. Въвеждане на нетрадиционни извънкласни и извънучилищни дейности според желанието на учениците.

2. Разработване и кандидатстване по проекти, осигуряващи финансови средства за извънкласни и извънурочни дейности.

3. Изява на учениците чрез участието им в концерти пред родителите и обществеността.

4. Организиране и провеждане на излети, разходки и екскурзии сред природата.

5. Посещение на природни и исторически забележителности, съпроводени от фотоизложби и изложби на рисунки.

6. Включване и активно участие на ученици във всички извънучилищни мероприятия на общинско и областно ниво.

7. Организиране и осъществяване на система за педагогически услуги за учениците в извънучебно време.

8. Съвместни дейности с Народно читалище „Искра“, с.Садовец.

9. Развиване дейността и заниманията със спорт и изкуства - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми.

10. Творческа “продукция”- участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.

11. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.

12. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.

Очаквани резултати:

Учениците се отличават с развити интелектуални и творчески способности, отговарящи на изискванията на съвременността - активни, конкурентноспособни, гъвкави, предприемчиви и отговорни личности. Училището да бъде желана от учениците територия.

5. Осигуряване на равен достъп до образование за ученици от уязвими групи или със специални образователни потребности.

5.1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност;

5.2. Създаване на условия за обучение и изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности;

5.3. Създаване на условия за приемственост и помощ между учениците от различните класове и степени;

5.4. Развиване ефективността на връзката ученик- учител- родител

5.5. Стимулиране качеството на учене в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.

Дейности:

1. Предоставяне на достъпност до новите информационни технологии.

2. Диференцирана работа с учениците със специални образователни потребности.

3. Развитие на приобщаващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.

4. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училище.

5. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

6. Организиране и провеждане на ежегодна рекламна кампания с цел популяризиране на достиженията на училищния екип.

7. Популяризиране на успехите и постиженията на учениците сред родителите, обществеността и връстниците им чрез постоянни изложби, медийни изяви, на уебсайта на училището и други.

8. Постигане на пълноценна социализация на ученици от уязвими групи чрез провеждане на информационни кампании сред ученици, учители, родители, институции и общественост.

9. Гарантиране на равен достъп до качествено образование чрез включване на учениците в допълнително обучение по учебни предмети, срещащи затруднения.

10. Осъществяване на дейности по интереси, съчетани с традициите на различните етноси.

11. Подкрепа на ученици от уязвими общности за продължаване на образованието до завършване на основен етап.

12. Прилагане на механизми и подходи, разработени от МОН, за интеркултурно образование в българското училище.

Очаквани резултати:

Да се осигури ефективно обучение в интеркултурна среда и приобщаващи условия за всяко дете.

6. Подобряване и обогатяване на материално-техническата база в училище.

6.1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.

6.2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.

6.3. Естетизация на околната среда.

6.4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, подобряване на учебната материална база.

Дейности:

А. Подобрения във външната среда:

Подобряване състоянието на външната среда. Проектиране, планиране, реализация, поддръжка.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети и класни стаи, лаборатории, библиотека.

2. Подобряване работата за поддържане нивото на технологично развитие. Стремехът е предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Влияние на технологиите

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

2. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.

3. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.

4. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.

5. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

6. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, изобразително изкуство, кабинет по природни науки и чужди езици).

Очаквани резултати:

Подмяна на подови настилки, оборудване на кабинети, ремонтване на санитарни възли.

7. Взаимодействие с родителската общност

7.1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

7.2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.

7.3. Участие на родители в Обществения съвет

7.4. Прилагане на модели на поведение в различна среда, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

7.5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

7.6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

7.7. Съдействие при превенция и ситуации на тормоз.

Дейности:

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.

2. Повишаване на уменията за работа с родители.

3. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители и разширяване възможностите за прилагане на форми на комуникация чрез използване на новите технологии.

4. Съвместни действия за ограничаване на отсъствията по неуважителни причини.

5. Планиране на съвместни дейности с родителите.

6. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:

- за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- за спазването на училищната дисциплина;
- уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
- интегрирането им в училищната среда;
- за отсъствията на ученика от учебни часове,
- правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
- за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.

7. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:

- да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището, както и да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да участват в училищното настоятелство;
- да бъдат консултирани от специалист по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците;

Очаквани резултати:

Да се осигури ефективна комуникация между учителите и родителска общност. Активно участие на родителите в училищния живот.

8. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

8.1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата и младежите.

8.2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите

дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.

8.3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.

8.4. Поддържане на информационна кампания за булинга в училище.

8.5. Превантивни действия, касаещи заплахи от тероризъм и кибертормоз.

Дейности:

1. Стриктно спазване системата на дежурство в училище.

2. Оптимизиране на пропускателния режим и разширяване на видеонаблюдението.

3. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.

4. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.

5. Спазване на изискванията на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд в училището.

6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).

7. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

8. Превенция на насилието и агресията сред учениците.

9. Адекватно здравно обслужване в училището.

10. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.

11. Провеждане на мероприятия и кампании за превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.

12. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.

13. Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.

Очаквани резултати:

Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране сигурността и здравето на учениците, колектива на училището.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Основното осигуряване за работата на училището се извършва чрез системата на делегирания бюджет. В определени случаи училищното ръководство и училищното настоятелство могат да потърсят и други средства за подобряване на материалната база, като се разчита на спонсори и организиране на училищни благотворителни акции за подобряване на МТБ.

Възможно е голяма част от дейностите да се извършат със собствен труд /актуализация на училищния уебсайт, преобоядисване на стари мебели, почистване на помещения, както и поддръжка на училищния двор и др./

Чрез разработване на национални и международни проекти да се разчита на финансови средства, които ще влязат в училище и ще се използват в извънкласните и извънучилищни форми за осмисляне на свободното време на учениците.

Срокът за изпълнение на стратегията на ОУ "Христо Ботев" с.Садовец е четиригодишен. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и при случаи на значителни промени на организацията на работа в училище или на нормативната база на образованието. Въз основа на тази стратегия училището изработва ежегодно годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.